

Può un robot supportare l'apprendimento nella scuola dell'infanzia?

Carla Cirasa*, **Daniela Conti***, **Alessandro Di Nuovo****, **Santo Di Nuovo***

* Università di Catania, Italia

** Sheffield Hallam University, UK



**Sheffield
Hallam
University**

Disegno sperimentale

Sono state considerate quattro condizioni: essere umano statico, robot statico, essere umano espressivo e robot espressivo.

Procedura sperimentale

Due storie, dal contenuto conoscitivo ed emotivo, sono state raccontate in due incontri diversi. Dopo ogni storia è stato chiesto ai bambini di disegnare ciò che ricordavano della storia.

Strumenti

NAO è un robot umanoide di taglia media, autonomo e programmabile, sviluppato dalla Aldebaran Robotics.

Campione

Abbiamo esaminato i disegni di 81 bambini della scuola dell'infanzia.

Analisi dei risultati

Per analizzare i risultati abbiamo eseguito una MANOVA unidirezionale per confrontare le medie. Abbiamo poi applicato il Tukey HSD post hoc test per confronti multipli tra le differenze medie di tutti i gruppi.

Conclusioni

I risultati hanno suggerito un effetto positivo del comportamento espressivo durante la narrazione robot, la cui efficacia è paragonabile a quella umana con lo stesso comportamento e migliore sia rispetto al robot inespressivo sia ad un essere umano statico e inespressivo.

