

SCUOLA E PLAY THERAPY: insieme per costruire più autostima attraverso le funzioni esecutive

Autori

Dott. Sebi Barbagallo - Psicologia Scolastica Sicilia - sebibarbagallo1@gmail.com -- Dott. Davide Vigo - Psicologia Scolastica Sicilia - davidevigo3@gmail.com
Dott.ssa Arianna Castro - Psicologia Scolastica Sicilia - arianna.castro@hotmail.it

Abstract

Il disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD) all'interno del contesto scolastico ha un impatto significativo sul processo dell'autostima degli individui. In questo studio, si è utilizzato il Test di Valutazione Multidimensionale dell'Autostima (TMA) per valutare l'autostima in un soggetto con diagnosi di ADHD e che mostra bassa autostima all'interno della classe nelle relazioni interpersonali e nelle competenze di autoregolazione.

Successivamente, si è applicata la play therapy come intervento terapeutico per migliorare sia l'autostima che il funzionamento globale del soggetto. La play therapy ha permesso di esplorare, sperimentare e progettare interventi di problem solving in ambiente scolastico protetto e non giudicante, favorendo una maggiore consapevolezza di sé e dei propri sentimenti.

Metodi e Strumenti

Per indagare le situazioni di disagio che influenzano le prestazioni scolastiche scarse, è stato utilizzato il Test Multidimensionale dell'Autostima (TMA). Questo test ci permette di valutare in modo specifico le diverse componenti dell'autostima, secondo il modello di Bracken (1990), e di ottenere una misura significativa del livello soglia. Il TMA è stato somministrato a un paziente di 9 anni che presenta diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD) con predominanza di impulsività. La somministrazione del test è avvenuta sia durante il processo diagnostico del disturbo dell'apprendimento, sia in una fase successiva di revisione, dopo due anni di trattamento.

Risultati

I risultati hanno mostrato un miglioramento significativo sia dell'autostima, nelle aree interpersonale, competenza ed emotiva, che del funzionamento globale del soggetto dopo l'intervento con la play therapy.

Questi risultati suggeriscono che la play therapy può essere un efficace intervento terapeutico per migliorare l'autostima e il funzionamento globale dei soggetti con ADHD e bassa autostima.

