



Adattamento interpersonale, autoefficacia e abilità metacognitive in adolescenti siciliani con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Autori:

Elena Commodari, Valentina Lucia La Rosa, Maria Luisa Indiana

Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania

Obiettivi: Questo studio ha indagato l'adattamento interpersonale, l'autoefficacia generale e le abilità metacognitive di un campione di adolescenti siciliani con e senza diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA).

Metodi: 564 studenti delle scuole medie e superiori (maschi = 236; femmine = 328; fascia d'età: 11-19; M = 16.14, SD = 1.70) hanno partecipato allo studio. Gli studenti hanno completato una batteria di test standardizzati che comprendeva i seguenti questionari: *Questionario di Adattamento Interpersonale* per valutare le abilità sociali e interpersonali (Non-affermazione, Impulsività, Narcisismo, Preoccupazione sociale e Stress nelle situazioni sociali); *Generalized Self-Efficacy Scale*, per valutare l'autoefficacia generale; *Metacognitive Skills Scale*, per valutare le abilità metacognitive.

Risultati: Gli studenti con diagnosi di DSA hanno riportato un adattamento interpersonale inferiore rispetto agli studenti senza DSA. Inoltre, gli studenti con DSA sono risultati più impulsivi e hanno manifestato maggiori problemi nel gestire le situazioni sociali. Hanno anche riportato livelli più bassi di autoefficacia ma livelli più alti di abilità metacognitive rispetto ai coetanei senza DSA. In particolare, l'uso di strumenti compensativi è associato a migliori abilità interpersonali e a più alti livelli di autoefficacia negli studenti con DSA. Infine, l'uso di questi strumenti è predittivo di alti livelli di abilità metacognitive negli adolescenti con DSA.

Conclusioni: In linea con la letteratura sull'argomento, questo studio dimostra la presenza di un divario tra adolescenti con e senza diagnosi di DSA in termini di adattamento interpersonale, autoefficacia generale e competenze metacognitive nel contesto scolastico. Inoltre, i nostri risultati confermano l'efficacia degli strumenti compensativi nel supportare gli studenti con DSA, nonché la necessità di implementare programmi specifici per sviluppare le abilità interpersonali degli studenti con DSA.

