



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**V ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
PAOLO VASTA**

Via Dott. Alfio Fichera, n. 3 - Tel. 0957634515  
**95024 ACIREALE (CT)**



Regione Sicilia

Codice Scuola: CTIC81800E

E-mail: [ctic81800e@istruzione.it](mailto:ctic81800e@istruzione.it)

P.E.C.: [ctic81800e@pec.istruzione.it](mailto:ctic81800e@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale: **81002490878**

<http://www.icspaolovasta.it>

CODICE FATTURA ELETTRONICA: UFR2X4

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 06 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.

**CUP: F44D26001700007**

Codice progetto: **ESO 4.5.A2.B-FSEPN-SI-2026-406**

V ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "PAOLO VASTA"-ACIREALE  
Prot. 0006480 del 25/08/2026  
IV-2 (Uscita)

All'albo on line

All'amministrazione trasparente

**AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE  
ESPERTI E TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI DI FORMAZIONE  
DOCENTI.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il D. Lgs. 30 marzo 2001 n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii;

VISTO il DPR 275/1999 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.M. 129/2018 - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, c.143 della L. 107/2015;

VISTI i Regolamenti UE n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento UE n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento UE n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026 – “Azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del Regolamento (UE) 2021/1060;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 51 del verbale n. 9 del 04/05/2026;

VISTA la candidatura n. 13091 inoltrata in data 12/06/2025 prot. n. 4853 del 12/06/2025;

VISTA la nota ministeriale prot. n. 148735 del 11/06/2026 con la quale è stato autorizzato il progetto nei 3 moduli in cui si articola e l'istituzione scolastica è stata ammessa al finanziamento;

CONSIDERATO il decreto di assunzione a bilancio prot. n. 6479 del 25/08/2026;

RILEVATA la necessità di reperire figure professionali in qualità di esperti per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

### EMANA

il presente avviso pubblico per la selezione interna/esterna di n. 3 esperti e n. 3 tutor.

Le figure di formazione devono garantire la compresenza e gli incarichi non sono tra loro cumulabili.

Per facilitare il coordinamento organizzativo e rispettare la tempistica normativa è possibile presentare domanda di partecipazione come **tutor** per un solo modulo.

### Riepiloghi moduli:

| Titolo del modulo                                                                         | Descrizione del modulo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Oriente e mi oriento (30 h)</u></b><br><br>Esperto: 70 €/ora<br><br>Tutor: 30 €/ora | L'innovazione didattica più recente ha attribuito grande importanza alla formazione dei soggetti in crescita lungo tutto l'arco dell'esistenza, puntando alla progressiva co-costruzione del proprio percorso formativo scolastico. A tale scopo le figure dei tutor e degli esperti orientatori oltre che nella secondaria di secondo grado, anche nella secondaria di primo grado acquistano una rilevanza importante da corroborare con un'adeguata formazione che tenga conto della normativa vigente e delle opportunità formative presenti nel territorio, per meglio orientare studentesse e studenti dell'Istituto comprensivo "P.Vasta", tenendo in debito conto i punti di forza e di debolezza dei singoli, il criterio dell'inclusione da sempre adottato dalla scuola, comprensivo delle possibilità di soggetti ad alto funzionamento. Le figure dei coordinatori di classe sono quelle particolarmente interessate all'approfondimento di quest settore dell'apprendimento/insegnamento così importante per la coerenza del percorso e la loro flessibilità in funzione dei personali bisogni delle studentesse e degli studenti. L'orientamento, del resto ha assunto progressivamente il ruolo di categoria fondante del processo formativo, anche perché attraversa trasversalmente tutte le dimensioni della scuola; quest'ultima Infatti deve garantire percorsi adeguati alle trasformazioni in atto e tali consentire ai soggetti in crescita di |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | affrontare incertezze e complessità. il docente orientatone non è solo un facilitatore , un mediatore, un accompagnatore , ma aiuta gli studenti a porsi le domande giuste che diano senso e significato alle proprie scelte, riconoscendo il proprio valore e trasformandolo in progetto di vita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>Funzione docente</u></b><br><b><u>Funzione strumentale</u></b><br><b><u>Responsabile di progetto(30 h)</u></b><br><br>Esperto: 70 €/ora<br><br>Tutor: 30 €/ora | Diritti e doveri della funzione docente dovrebbero essere noti a tutti , grazie ad una normativa piuttosto cogente resa però in questi ultimi anni più difficile da conoscere ed applicare in tutti i suoi aspetti ,a causa dell'aumento crescente della complessità e della burocrazia. Per ovviare a queste rilevate difficoltà il corso aiuterà i destinatari a muoversi agevolmente nell'universo della didattica applicata all'amministrazione per potenziare le competenze di intercettazione dei bisogni, coordinamento, organizzazione e di partecipazione consapevole alla squadra di una comunità scolastica, senza l'abitudine alla delega, ma migliorando ed accrescendo le competenze dei singoli, diventando così lievito dell'intero corpo docente. Le competenze digitali anche riguardo l'uso dell'I.A. arricchiranno l'impegno della presente proposta laboratoriale che comprende naturalmente le abilità valutative ed autovalutative insite nella funzione, per un approccio a tutto tondo alla molteplicità dei compiti cui è oggi chiamata la professione del docente, troppo spesso scambiata esclusivamente per una missione di volontariato e non una paziente ed impegnativa costruzione di una professione all'altezza delle sfide educative dei tempi. L'attenzione alle dinamiche relazionali ed emotive costituisce uno dei compiti connessi alla funzione docente nello svolgimento della maggior parte dei propri compiti e dunque avrà spazio anche in questa formazione che avviene all'interno di strutture, le scuole di oggi, che hanno strutturalmente previsto l'ascolto ed il supporto psicopedagogico per gli studenti e le studentesse, operando all'interno dello stesso ecosistema formativo con le famiglie e le strutture del territorio di appartenenza. E' chiaro che un personale scolastico docente più competente erogherà servizi migliori, potenziando al contempo il capitale umano, la coesione sociale, l'innovazione e la produttività. Del resto Il CCNL 2019/2021 del comparto "Istruzione e Ricerca", definisce la formazione come «leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale» e la comunità scolastica della "Paolo Vasta" ne è pienamente consapevole. |
| <b><u>L'inclusione una realtà (30 h)</u></b><br><br>Esperto: 70 €/ora<br><br>Tutor: 30 €/ora                                                                         | Il numero crescente di alunni con disabilità e conseguentemente di docenti in possesso di titolo di specializzazione e no impone una riflessione osservativa in prospettiva inclusiva di tutti gli spazi di cui è dotata una struttura scolastica allo scopo di "ripensarli" nelle forme più idonee ad accogliere flessibilmente le molteplici esigenze formative dei singoli, tenendo conto anche della strumentazione tecnologica a tal fine presente nella scuola e della collaborazione con le associazioni di categoria presenti nel territorio, con le quali si è intessuta da tempo una solita rete di collaborazioni. Il miglioramento costante, la crescita professionale dei docenti e la solidità della cultura organizzativa costituiscono i pilastri della scuola autenticamente trasformativa, in grado di includere e guidare tutti e ciascuno alla reale crescita formativa. Essere un docente inclusivo significa coltivare un profilo fondato su quattro valori cardine, evitando costantemente la tentazione di catalogare o etichettare gli alunni: valutare la diversità degli alunni perché la differenza deve essere vista come una risorsa e non come un limite. Il docente deve saper usare la diversità negli stili di apprendimento come un motore per l'intera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>classe, promuovendo l'idea che "è normale essere diversi"; sostenere gli alunni e coltivare alte aspettative per ogni singolo studente. La competenza non si limita alla trasmissione di contenuti, ma si estende alla promozione dell'apprendimento cognitivo, pratico, sociale ed emotivo di tutti gli alunni;</p> <p>lavorare con gli altri perché la collaborazione è l'essenza della funzione docente. Cooperare con gli esperti e con gli altri docenti e saper gestire i rapporti interprofessionali è la chiave per affrontare la complessità;</p> <p>sostenere lo sviluppo professionale personale alimentando la pratica riflessiva che trasforma l'esperienza quotidiana in consapevolezza critica e rinnovata competenza pedagogica. La formazione iniziale è solo il primo passo di un percorso permanente di ricerca-azione, volto a migliorare costantemente le proprie strategie anche nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Questi valori trasformano il docente da "trasmettitore di nozioni" a "facilitatore dei processi cognitivi e socio-affettivi". L'obiettivo primario è che lo studente possa imparare ad apprendere, sviluppando autodeterminazione e indipendenza. Valorizzando le aree emotive e sociali, il docente costruisce non solo studenti competenti, ma cittadini consapevoli. Con questi intenti il corso/laboratorio che avrà come destinatari naturalmente oltre ai docenti di sostegno, quelli curricolari che secondo la L. 188 del 2021 devono formarsi sull'inclusione per almeno 25 ore prevederà tutte le più recenti disposizioni in materia di inclusione, ivi comprese ovviamente strategie e metodologie per la gestione dei gruppi e la flessibile gestione degli spazi.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Oggetto dell'incarico

Come da lettera di autorizzazione, è necessario mantenere la calendarizzazione degli incontri sempre aggiornata per gli eventuali riscontri ministeriali conseguenti e non incorrere in rilievi negativi.

L'**esperto** dovrà:

- provvedere alla predisposizione del progetto formativo specifico del modulo;
- provvedere di concerto con il DS e il DSGA alla formulazione della calendarizzazione degli incontri;
- coadiuvare il DS e il DSGA nell'espletamento delle attività inerenti all'esecuzione del Piano;
- alimentare adeguatamente la piattaforma ministeriale deputata allo svolgimento del progetto.

Il **tutor** dovrà:

- collaborare con il DS, il DSGA e con l'esperto nella concreta esecuzione del Piano e nell'implementazione dei dati sulla piattaforma del MIUR;
- sottoscrivere il registro delle attività svolte.

## Termini e modalità di partecipazione

Gli aspiranti dovranno produrre apposita istanza di partecipazione, utilizzando il modulo allegato, corredata da Curriculum Vitae in formato europeo, da dichiarazione di inesistenza di cause di incompatibilità e da documento di identità in corso di validità.

Entrambe le dichiarazioni devono essere firmate.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire esclusivamente mediamente mezzo telematico agli indirizzi istituzionali della scuola, [ctic81800e@istruzione.pec.it](mailto:ctic81800e@istruzione.pec.it) o [ctic81800e@istruzione.it](mailto:ctic81800e@istruzione.it) **entro le ore 12.00 del 04/09/2026.**

Non saranno prese in considerazione domande pervenute oltre tale data o non complete.

### **Requisiti di partecipazione**

Requisito indispensabile per la figura di esperto è il possesso della laurea magistrale inerente ai moduli da svolgere:

- Scienze della formazione;
- Scienze dell'educazione e della formazione;
- Scienze pedagogiche o equipollenti;
- Psicologia.

### **Criteri di valutazione dei curricula degli esperti**

| <b>Titoli culturali</b>                                                          | <b>Punteggio</b>                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laurea quinquennale in ambito pedagogico/didattico/psicologico                   | Votazione fino a 105/110 punti 7<br>Votazione da 108 a 110/110 punti 8<br>Votazione 110/110 e lode punti 10                                         |
| Dottorato e/o Master attinente all'incarico                                      | Punti 5                                                                                                                                             |
| Corsi di perfezionamento post laurea attinente all'incarico (biennale o annuale) | Punti 3 per ogni corso                                                                                                                              |
| Pubblicazioni inerenti allo specifico modulo per cui si concorre                 | Punti 2 per ogni pubblicazione                                                                                                                      |
| Certificazioni di inglese e di informatica                                       | Inglese B1: 2 Punti<br>Inglese B2: 3 Punti<br>Inglese C1: 4 Punti<br>Inglese C2: 5 Punti<br><br>1 Punto per ogni certificazione informatica (max 5) |
| <b>Titoli professionali</b>                                                      | <b>Punteggio</b>                                                                                                                                    |
| Esperienze inerenti all'argomento del modulo svolte in ambito universitario      | Punti 4 per ogni incarico                                                                                                                           |
| Esperto in altri PON/PNRR                                                        | Punti 2 per ogni esperienza                                                                                                                         |

## **Criteri di valutazione dei curricula dei tutor**

| <b>Titoli culturali</b>                                                          | <b>Punteggio</b>                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laurea quinquennale in ambito pedagogico/didattico/psicologico                   | Votazione fino a 105/110 punti 7<br>Votazione da 108 a 110/110 punti 8<br>Votazione 110/110 e lode punti 10                                         |
| Laurea triennale in ambito pedagogico/didattico/psicologico                      | Punti 5                                                                                                                                             |
| Corsi di perfezionamento post laurea attinente all'incarico (biennale o annuale) | Punti 3 per ogni corso                                                                                                                              |
| Pubblicazioni inerenti allo specifico modulo per cui si concorre                 | Punti 2 per ogni pubblicazione                                                                                                                      |
| Certificazioni di inglese e di informatica                                       | Inglese B1: 2 Punti<br>Inglese B2: 3 Punti<br>Inglese C1: 4 Punti<br>Inglese C2: 5 Punti<br><br>1 Punto per ogni certificazione informatica (max 5) |
| <b>Titoli professionali</b>                                                      | <b>Punteggio</b>                                                                                                                                    |
| Esperienze di tutoraggio inerenti all'argomento                                  | Punti 3 per ogni incarico                                                                                                                           |
| Esperto in altri PON/PNRR                                                        | Punti 2 per ogni esperienza                                                                                                                         |

La Commissione valutatrice si riunirà e procederà alla comparazione dei titoli dichiarati e dei curricula presentati e quindi alla formulazione di due apposite graduatorie, una per ciascuna figura professionale da individuare.

Si precisa però che ciascun candidato dovrà evidenziare con grassetto la corrispondenza tra titolo posseduto all'interno del CV e autovalutazione nella griglia di valutazione.

A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato interno all'istituzione scolastica.

Avverso le graduatorie pubblicate è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro cinque giorni dalla data di pubblicazione.

L'istituzione scolastica si riserva di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura.

### **Trattamento retributivo**

Il massimale del costo orario omnicomprensivo di tutti i costi sostenuti da esperto e tutor per effettuare le attività di formazione è di € 70 l'ora per l'esperto e € 30 l'ora per il tutor.

La retribuzione verrà corrisposta sulla base della rendicontazione dell'attività effettivamente svolta e al termine delle attività di formazione.

### **Trattamento dei dati personali**

L'istituzione scolastica si impegna a raccogliere e trattare i dati esclusivamente per le finalità connesse allo svolgimento del presente Piano.

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico prof.ssa Rosa Vittoria Arnone.

### **Allegati:**

- Domanda di partecipazione;
- Dichiarazione di insussistenza ed inconferibilità.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Rosa Vittoria Arnone  
(documento firmato digitalmente)